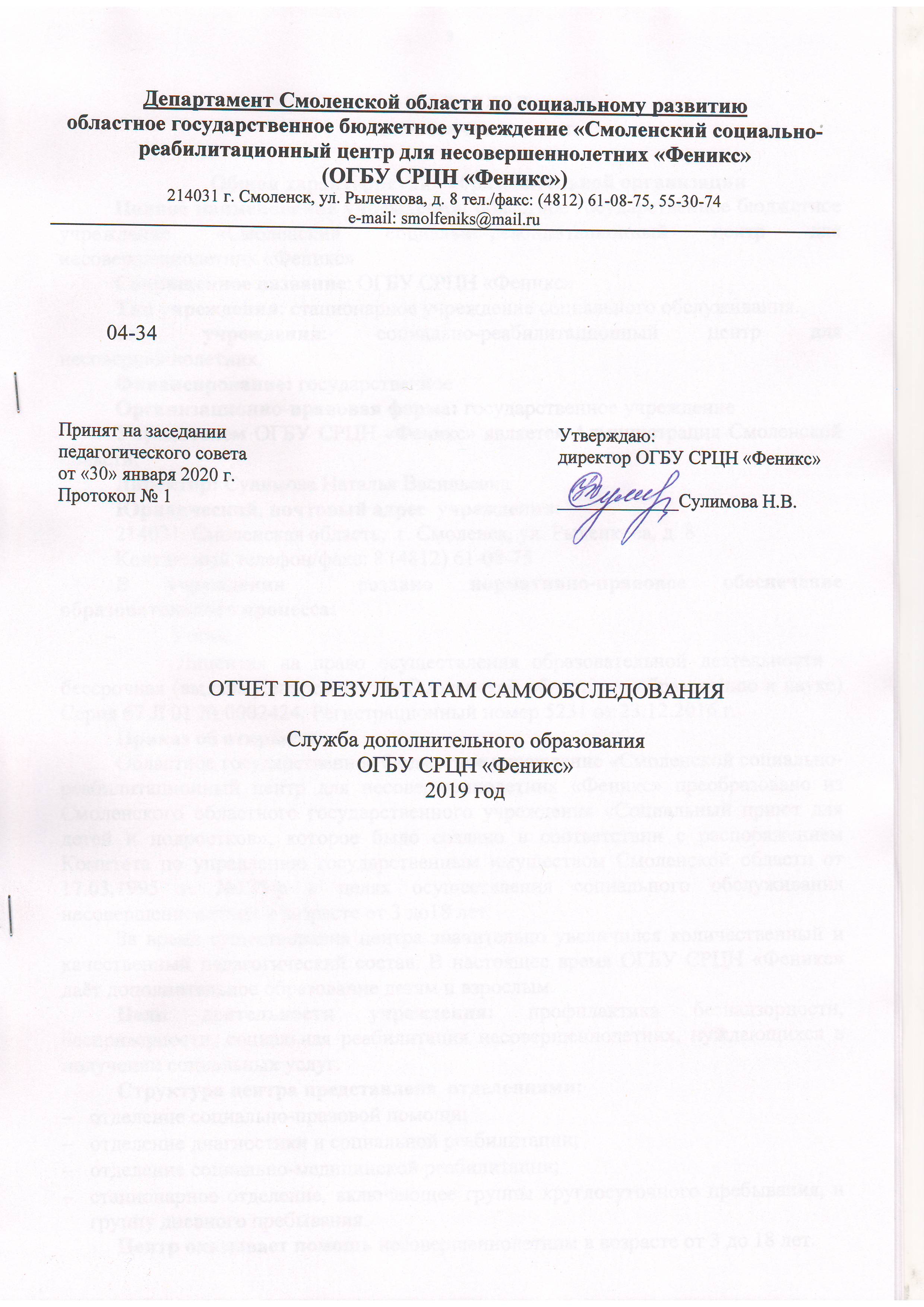
****

**Департамент Смоленской области по социальному развитию**

**областное государственное бюджетное учреждение «Смоленский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Феникс»**

**(ОГБУ СРЦН «Феникс»)**

214031 г. Смоленск, ул. Рыленкова, д. 8 тел./факс: (4812) 61-08-75, 55-30-74

e-mail: smolfeniks@mail.ru

04-34

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принят на заседании педагогического совета  от «30» января 2020 г.  Протокол № 1 |  | Утверждаю:  директор ОГБУ СРЦН «Феникс»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сулимова Н.В. |

ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Служба дополнительного образования

ОГБУ СРЦН «Феникс»

2019 год

**ВВЕДЕНИЕ**

Основанием для проведения самообследования областного государственного бюджетного учреждения «Смоленский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Феникс» (далее Центр) является:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (зарегистрировано в Минюсте РФ 20.08.2014, рег.№33660);.

* приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
* приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 « О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

* проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,
* представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

**1 РАЗДЕЛ**

**Аналитическая часть**

**Общая характеристика образовательной организации**

**Полное наименование учреждения**: областное государственное бюджетное учреждение «Смоленский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Феникс»

**Сокращенное название**: ОГБУ СРЦН «Феникс»

**Тип учреждения**: стационарное учреждение социального обслуживания.

**Вид учреждения**: социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних.

**Финансирование:** государственное

**Организационно-правовая форма:** государственное учреждение

**Учредителем**ОГБУ СРЦН «Феникс» является Администрация Смоленской области.

**Директор:** Сулимова Наталья Васильевна

**Юридический, почтовый адрес учреждения:**

214031, Смоленская область, г. Смоленск, ул. Рыленкова, д. 8

Контактный телефон/факс: 8 (4812) 61-08-75

**В учреждении создано нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса:**

* Устав;
* Лицензияна право осуществления образовательной деятельности - бессрочная (выдана Департаментом Смоленской области по образованию и науке) Серия 67 Л 01 № 0002424, Регистрационный номер 5231 от 23.12.2016 г.

**Приказ об открытии:**

Областное государственное бюджетное учреждение «Смоленской социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Феникс» преобразовано из Смоленского областного государственного учреждения «Социальный приют для детей и подростков», которое было создано в соответствии с распоряжением Комитета по управлению государственным имуществом Смоленской области от 17.03.1995 г. №125-р в целях осуществления социального обслуживания несовершеннолетних в возрасте от 3 до18 лет.

За время существования центра значительно увеличился количественный и качественный педагогический состав. В настоящее время ОГБУ СРЦН «Феникс» даёт дополнительное образование детям и взрослым.

**Цель деятельности учреждения:** профилактика безнадзорности, беспризорности, социальная реабилитация несовершеннолетних, нуждающихся в получении социальных услуг.

**Структура центра представлена отделениями:**

* отделение социально-правовой помощи;
* отделение диагностики и социальной реабилитации;
* отделение социально-медицинской реабилитации;
* стационарное отделение, включающее группы круглосуточного пребывания, и группу дневного пребывания.

**Центр оказывает помощь** несовершеннолетним в возрасте от 3 до 18 лет.

**Виды социальных услуг учреждения в рамках выполнения государственного задания:**

 Комплекс услуг в группах длительного и дневного пребывания:

1. Социально-бытовые услуги.

2. Социально-медицинские услуги.

3. Социально-психологические услуги.

4. Социально-педагогические услуги.

5. Социально-экономические слуги.

6. Социально-правовые услуги.

7. Виды социальных услуг учреждения в рамках иных видов деятельности.

**Виды деятельности учреждения:**

**1.** **Образовательная деятельность - дополнительный вид деятельности.**

Осуществляется на основе дополнительных образовательных программ по направлениям:

- социально-педагогическое,

- физкультурно-спортивное.

Содержание образовательной деятельности объединений определяется с учетом учебных программ, принятых на заседании педагогического совета учреждения, учитывая социальный заказ. Программы реализуются с различными сроками.

**2. Культурно-досуговая деятельность.**

Осуществляется как в Центре, так и совместно с другими учреждениями города Смоленска. Ежегодно проводятся выставки, конкурсы, конференции, праздники, игры, фестивали, их цель - развитие личностных качеств, коммуникативных способностей, самореализации ребенка, направленных на социальную адаптацию детей в современном обществе.

**3. Социально-педагогическая** **деятельность.**

Ориентирована на физическое, психическое и нравственное здоровье всех участников образовательного процесса. Основой деятельности является профилактика правонарушений. Особое внимание в оказании социально-педагогической поддержки уделяется категории детей «группы риска», оказавшиеся в сложной жизненной ситуации (неблагополучные, малообеспеченные, неполные семьи).

**4. Работа с родителями.**

Для привлечения в образовательный процесс родителей работа осуществляется по направлениям:

- участие в выставках, фестивалях семейного творчества;

- включение родителей в учебный процесс;

- включение родителей в управленческую деятельность;

- культурно-массовая деятельность;

- педагогическое и психологическое просвещение.

**Выводы**. Учреждение располагает необходимыми организационно-правовыми документами для ведения образовательной деятельности. Система управления эффективна для обеспечения выполнения функций Центра в сфере дополнительного образования и работе с детьми.

**Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

Педагог занимает ключевую позицию в образовательном процессе: от его квалификации, личностных качеств и профессионализма зависит решение многих задач в образовании и воспитании детей.

Обучение педагогических кадров, освоение новых технологий организуется в следующих формах: семинары, лекции, деловые игры, консультации, посещение и анализ открытых занятий.

В рамках повышения квалификации функционирует Методический совет педагогов учреждения, где идет знакомство с нормативно-правовой базой, формами и содержанием учебно-воспитательной работы в коллективе, методиками обучения, воспитания и развития личности. Педагоги повышают квалификацию посредством аттестации на первую и высшую квалификационные категории.

Организационное, методическое, педагогическое сопровождение программ определяется спецификой инновационных процессов. В целях организации более эффективной работы проводятся педагогические советы, совещания при директоре, мастер-классы.

Информационно-методическое сопровождение развития профессиональной компетентности педагогов в межаттестационный период в Центре ведется по 3-м направлениям.

Аналитическая деятельность:

- ведётся мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогических работников;

- изучение, обобщение и распространение инновационного педагогического опыта на городском, областном, российском уровне;

- осуществляется планирование и организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников, оказание им информационно-методической помощи.

Информационная деятельность:

* осуществляется методическая поддержка внедрения новых образовательных ресурсов;
* ознакомление педагогических работников с передовым опытом в области психологии, педагогики, логопедии, дефектологии, валеологии и т.п.;
* информирование педагогических работников о новых технологиях, формах, методах, методиках профилактической, коррекционной, реабилитационной работы с несовершеннолетними;
* ознакомление с образовательными Интернет-ресурсами, компьютерными технологиями и т.п.;
* ознакомление с новыми документами нормативного и рекомендательного характера различных уровней (приказами, распоряжениями, постановлениями, рекомендациями, письмами и т.п.).

Организационно-методическая деятельность:

* изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогическим работникам, в том числе молодым специалистам в период подготовки к аттестации, в межаттестационный период;
* методическое сопровождение при подготовке к участию в профессиональных конкурсах педагогов, выступлению на научно-практических конференциях, обучающих семинарах, мастер-классах, при написании статей, разработке информационно-методических материалов (сборников, буклетов, брошюр и т.п.);
* организация и сопровождение участия педагогических работников в грантовых конкурсах, проектах и т.п.

Консультационная деятельность:

* организация консультационной поддержки инновационной деятельности педагогических работников;
* организация системы консультационной работы для педагогических работников по всем направлениям профессиональной деятельности;
* популяризация и разъяснение результатов новейших педагогических и психологических исследований;
* организация консультативной помощи педагогическим работникам в разработке и реализации проектов и программ.

В ОГБУ СРЦН «Феникс» ведется методическая работа, осуществляется методическая поддержка педагогов дополнительного образования через консультации.

Одним из важных показателей, характеризующих уровень методической деятельности учреждения, является программно-методическое оснащение образовательного процесса учреждения.

Выделены приоритетные условия, способствующие формированию профессиональной компетентности педагогов:

1. Вариативность форм развития профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования детей и взрослых в процессе курсовой подготовки, в самообразовании и педагогическом сотворчестве.

2. Наличие взаимосвязи между целями, содержанием, методами, формами методической деятельности и уровнями сформированности профессиональной компетентности педагогов.

На современном этапе в приоритет вынесено программное обеспечение всего педагогического процесса в учреждении, которое реализуется преимущественно самими педагогами.

Методическое сопровождение образовательного процесса заключается в стимулировании инновационной деятельности педагогических кадров, проектировании проектов и образовательных программ нового поколения, разработке, использовании инноваций.

Комплексный анализ различных концепций и подходов к методической деятельности в учреждении, опора на повседневную педагогическую практику, дают основание к утверждению, что ее содержание и организация взаимосвязаны с уровнями сформированности и критериями профессиональной компетентности педагогов.

**Вывод:** Таким образом, в 2019 году в Центре были созданы необходимые организационно-методические условия сопровождения педагогических работников в межаттестационный период и при проведении аттестации.

Уровень профессионализма современной компетенции педагогических работников в целом отвечает требованиям социального заказа, а их квалификация соответствует реализуемым дополнительным (общеразвивающим) программам.

**Система управления СОГБУ СРЦН «Феникс**

Управление Центром осуществляется директором в соответствии с законодательством РФ и Уставом учреждения.

**Кадровое обеспечение**

В 2019 году численность педагогического состава, непосредственно осуществляющего образовательную деятельность, составляет 2 человека

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование  показателей | № строки | Всего работников | из них имеют образование: | | | | Кроме того, численность внешних совместителей |
| высшее | из них (из гр. 4) педагогическое | среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена | из них (из гр. 6) педагогическое |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Численность педагогических работников - всего | 01 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| из них педагогов дополнительного образования | 02 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| Численность педагогических работников – женщин  (из стр. 01) | 03 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |

**Распределение педагогических работников по возрасту**

(без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование  показателей | № строки | Число полных лет по состоянию на 1 января 2020года | | | | | | | | | |
| моложе 25 | 25-29 | 30-34 | 35-39 | 40-44 | 45-49 | 50-54 | 55-59 | 60-64 | 65 и старше |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Численность педагогических работников - всего | 01 |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |
| из них педагогов дополнительного образования | 02 |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |
| Численность педагогических работников – женщин  (из стр. 01) | 03 |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |

**Материально-техническая база**

Материально-техническая база учреждения обеспечивает проведение учебно-воспитательного процесса на достаточном уровне.

В нашей Образовательной организации есть подключение к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" для педагогов.

Источники финансирования учреждения:

- бюджетные;

- внебюджетные средства.

Решение задач совершенствования материально-технического обеспечения является необходимой основой создания хороших условий для улучшения качества образовательного процесса, развития творческих способностей детей.

**Выводы.** Материально-техническая база центра находится в удовлетворительном состоянии и соответствует требованиям к оснащению образовательного процесса.

**Содержание и качество подготовки обучающихся**

В процессе обучения учитываются личностные особенности обучающихся и применяются различные методы обучения и воспитания, соответствующие уровню развития детей, их возможностям и способностям.

**Организация учебного процесса**

Процесс обучения в учреждении представляет специально организованную деятельность педагогов и обучающихся, направленную на решение задач образования, воспитания, развития личности.

Учебный год начинается с 15 января по 15 декабря. Все педагоги с обучающимися, помимо объединений, участвуют в массовых мероприятиях.

Учебная работа ведется по расписанию, утвержденному директором.

Расписание занятий составляется с учетом возможностей педагогов, детей, родителей, занятости кабинетов и с опорой на санитарно-гигиенические нормы.

Распорядок занятий их продолжительность, перерывы между ними устанавливаются Правилами внутреннего распорядка, нормами СанПиН 2.4.4. 3172-14. Продолжительность занятий определяется учебным планом и составляет: 1 учебный час - 40 минут. Для дошкольников учебный час – 15-30 минут. Продолжительность перерыва между НОД составляет не менее 10 минут.

Численный состав детских коллективов формируется педагогами в соответствии с характером деятельности, возрастом обучающихся, программой деятельности учебного объединения. Численный состав – до 15 воспитанников в группе.

Допускается деление групп на подгруппы в соответствии с реализацией учебных целей. После освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы обучающийся имеет право перейти на индивидуальное обучение.

**Количество обучающихся по программам дополнительного образования воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Программы | Количество групп-комплектов | Количество воспитанников |
| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Настольный теннис» | 2 | 24 |
| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Сказочная страна» | 4 | 31 |

В течение учебного года проводится доукомплектование состава учащихся.

**Форма обучения**: очная

**Нормативный срок обучения**: в соответствии с программой

**Структура, осуществляющая обучение:**служба дополнительного образования ОГБУ СРЦН «Феникс»»

**Режим работы**: служба работает в режиме 5-дневной учебной недели: понедельник-пятница

**График работы**: с 9:00 до 18:00.

Аккредитация для дополнительного образования отменена (Федеральный Закон от 29.12.2012г. №273 "Об образовании в Российской Федерации").

Организация образовательного процесса характеризуется следующими особенностями:

* обучающиеся занимаются в объединениях в свободное от учебы время;
* обучение организуется на добровольной основе;
* дети имеют возможность сочетать различные направления деятельности и формы занятий;
* допускается переход детей из одного объединения в другое;
* обучение детей проходит в различных формах в течение всего года, включая каникулы.

Структура дополнительного образования определяется целями и задачами Учреждения, количеством и направленностью реализуемых дополнительных программ.

Образовательный процесс строится на основе следующих ценностей и принципов:

* свобода выбора ребенком творческого объединения по интересам;
* организационная и содержательная доступность дополнительного образования;
* сотрудничество педагогов, детей, родителей.

В педагогическом процессе используются технологии: развивающего, здоровьесберегающего образования, а также направленного на сотворчество, саморазвитие и самореализацию детей, педагогов и взрослых.

Применяются практические формы образования: конкурсы, викторины, вечера, экскурсии, акции, выставки и т.п.

Организация образовательного процесса приобретает личностно-ориентированный и предметно-практический характер работы с детьми.

Центр выполняет помимо образовательной функции другие разнообразные виды деятельности:

* культурно-досуговую;
* реабилитационную;
* оздоровительную.

Можно говорить о разнообразии содержания деятельности учреждения, так как оно представлено широким спектром дополнительных образовательных программ. Педагогические работники реализуют 2 дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программы.

Дополнительное образование детей и взрослых является бесплатным для обучающихся, что особенно важно для малообеспеченных семей. Доступность дополнительного образования детей, помимо обучения, воспитания и творческого развития личности ребенка позволяет решать ряд не менее важных проблем: организация занятости детей, профилактика безнадзорности, правонарушений и других асоциальных проявлений среди детей и подростков.

С целью удовлетворения индивидуальных образовательных запросов детей и подростков в Центре реализуется образовательные программы по 2-м направлениям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Направленность программ | **Количество программ** |
| 1. | социально-педагогическая | 1 |
| 2. | физкультурно-оздоровительная | 1 |

Распределение обучающихся по направлениям в 2019 году

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Направленность программ | Число воспитанников |
| 1. | социально-педагогическая | 25 |
| 2. | физкультурно-спортивная | 24 |

Программы разработаны на основе директивных и нормативных документов федеральных органов управления образования, с учетом опыта работы, теории и методики педагогики, психологии, гигиены. Данные программы предусматривают: цели и задачи обучения, программный материал по разделам; средства и формы подготовки обучающихся.

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы базируются на следующих методах обучения: упражнение, игра, метод проектов, практические методы, методы стимулирования учебной деятельности.

Исходя из требований, образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам направлена на:

* единство обучения, воспитания и развития творческих способностей обучающихся;
* удовлетворение запросов учащихся и их родителей, предоставляющих ребенку свободный выбор видов и сфер деятельности;
* продолжение образовательного процесса в каникулярное время;
* ориентацию и адаптацию учащихся в новой среде общения;
* закрепление коммуникативных навыков;
* формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья обучающихся;
* формирование общей культуры обучающихся.

**Показатели деятельности образовательной организации**

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2019 году педагогами проводился мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации. Применение системно-деятельностного подхода в сочетании с современными образовательными технологиями позволили достичь в 2019 году хороших образовательных результатов.

**Уровень сформированности личностных качеств у воспитанников**

**в соответствии с возрастом по результатам первичной диагностики**

**(программа «Настольный теннис»)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни  развития | Дошкольные группы (3-6 лет) | Младшие школьники (7-10 лет) | Средние классы  (11-16 лет) | Средний показатель |
| высокий | % | 0 % | 0 % | 0 % |
| средний | % | 70,8 % | 28,6 % | 49,7 % |
| низкий | % | 29,2 % | 71,4 % | 50,3 % |

**Результаты обученности**

**(программа «Настольный теннис»)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Всего учащихся** | **24** |  |  |
| **возраст** | **Закончили учебный год на «Отлично»** (чел) | **Закончили учебный год на «Хорошо» и «Отлично»** (чел) | **Закончили учебный год на «Хорошо» и «удовлетворительно»** (чел) |
| 3-6 лет |  |  |  |
| 7-10 лет | 1 | 11 | 5 |
| 11-16 лет | 4 | 2 | 1 |

**Уровень сформированности личностных качеств у воспитанников**

**в соответствии с возрастом по результатам первичной диагностики**

**(программа «Сказочная страна)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни  развития | Дошкольные группы (3-6 лет) | Младшие школьники (7-10 лет) | Средние классы  (11-16 лет) | Средний показатель |
| высокий | - | 0% (0 чел.) | 9% (1 чел.) | 4% (1 чел.) |
| средний | - | 14% (2 чел.) | 36% (4 чел.) | 24% (6 чел.) |
| низкий | - | 86% (12 чел.) | 54% (6 чел.) | 72% (18 чел.) |

**Результаты обученности**

**(программа «Сказочная страна)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Всего учащихся** | **25** |  |  |
| **возраст** | **Закончили учебный год на «Отлично»** (чел) | **Закончили учебный год на «Хорошо» и «Отлично»** (чел) | **Закончили учебный год на «Хорошо» и «удовлетворительно»** (чел) |
| 3-6 лет | - | - | - |
| 7-10 лет (14 чел.) | 14 (2 чел.) | 36 (5 чел.) | 50 (7чел.) |
| 11-16 лет (11 чел.) | 36 (4 чел.) | 36 (4 чел.) | 27 (3 чел.) |

**Выводы:**

* Все вышеназванные программы рассмотрены на Методическом совете, приняты на Педагогическом совете, утверждены директором центра.
* Все программы соответствуют «Примерным требованиям к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей».
* Все реализуемые программы являются модифицированными и предусматривают выполнение обучающих, развивающих и воспитательных функций.
* Дополнительные общеобразовательные программы Центра способствуют развитию познавательной активности учащихся и их творческих способностей. Формирует личностные социальные компетенции, помогает им в вопросах самоопределения.
* Расписание составляется с учетом санитарно-эпидемиологических требований к учреждениям дополнительного образования и рекомендуемого режима занятий в объединениях различного профиля.

**Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

В Центре введено в действие Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Службы дополнительного образования ОГБУ СРЦН «Феникс» от «14» марта 2017 г. № 03 доп.

Положительное влияние на организацию и проведение процедуры итоговой и промежуточной аттестации оказала деятельность администрации по улучшению условий осуществления образовательного процесса, повышения его технической оснащенности, что позволило педагогам широко использовать информационные технологии при подготовке к занятиям.

**Выводы.** Образовательный процесс Центра имеет достаточное программное обеспечение. В учреждении создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации обучающихся.

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

**(**Утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации  
от 10 декабря 2013 г. № 1324)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели |  | Единица измерения |  |  |
| 1. | Образовательная деятельность |  |  |  |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся, в том числе: | 49 | человек |  |  |
| 1.1.1 | Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет) |  | человек |  |  |
| 1.1.2 | Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет) | 31 | человек |  |  |
| 1.1.3 | Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет) | 14 | человек |  |  |
| 1.1.4 | Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет) | 4 | человек |  |  |
| 1.2 | Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг |  | человек |  |  |
| 1.3 | Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся |  | человек/% |  |  |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся |  | человек/% |  |  |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся |  | человек/% |  |  |
| 1.6 | Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе: |  | человек/% |  |  |
| 1.6.1 | Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья |  | человек/% |  |  |
| 1.6.2 | Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей | 17 (34,7%) | человек/% |  |  |
| 1.6.3 | Дети-мигранты | 0 | человек/% |  |  |
| 1.6.4 | Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию | 27 (55 %) | человек/% |  |  |
| 1.7 | Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся | - | человек/% |  |  |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе: | - | человек/% |  |  |
| 1.8.1 | На муниципальном уровне | - | человек/% |  |  |
| 1.8.2 | На региональном уровне | - | человек/% |  |  |
| 1.8.3 | На межрегиональном уровне | - | человек/% |  |  |
| 1.8.4 | На федеральном уровне | - | человек/% |  |  |
| 1.8.5 | На международном уровне | - | человек/% |  |  |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе: | - | человек/% |  |  |
| 1.9.1 | На муниципальном уровне | - | человек/% |  |  |
| 1.9.2 | На региональном уровне | - | человек/% |  |  |
| 1.9.3 | На межрегиональном уровне | - | человек/% |  |  |
| 1.9.4 | На федеральном уровне | - | человек/% |  |  |
| 1.9.5 | На международном уровне | - | человек/% |  |  |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе: | - | человек/% |  |  |
| 1.10.1 | Муниципального уровня | - | человек/% |  |  |
| 1.10.2 | Регионального уровня | - | человек/% |  |  |
| 1.10.3 | Межрегионального уровня | - | человек/% |  |  |
| 1.10.4 | Федерального уровня | - | человек/% |  |  |
| 1.10.5 | Международного уровня | - | человек/% |  |  |
| 1.11 | Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе: | 4 | единиц |  |  |
| 1.11.1 | На муниципальном уровне | - | единиц |  |  |
| 1.11.2 | На региональном уровне | - | единиц |  |  |
| 1.11.3 | На межрегиональном уровне | - | единиц |  |  |
| 1.11.4 | На федеральном уровне | - | единиц |  |  |
| 1.11.5 | На международном уровне | - | единиц |  |  |
| 1.12 | Общая численность педагогических работников | 2 | человек |  |  |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 1 | человек/% |  |  |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 1 | человек/% |  |  |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 1 | человек/% |  |  |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 1 | человек/% |  |  |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 2 | человек/% |  |  |
| 1.17.1 | Высшая | 2 | человек/% |  |  |
| 1.17.2 | Первая |  | человек/% |  |  |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 2 | человек/% |  |  |
| 1.18.1 | До 5 лет | - | человек/% |  |  |
| 1.18.2 | Свыше 30 лет | 2 | человек/% |  |  |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | - | человек/% |  |  |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 1 | человек/% |  |  |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников |  | человек/% |  |  |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации | - | человек/% |  |  |
| 1.23 | Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации: | - |  |  |  |
| 1.23.1 | За 3 года | - | единиц |  |  |
| 1.23.2 | За отчетный период | - | единиц |  |  |
| 1.24 | Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания | да | да/нет |  |  |
| 2. | Инфраструктура |  |  |  |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | - | единиц |  |  |
| 2.2 | Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе: | 2 | единиц |  |  |
| 2.2.1 | Учебный класс |  | единиц |  |  |
| 2.2.2 | Лаборатория |  | единиц |  |  |
| 2.2.3 | Мастерская |  | единиц |  |  |
| 2.2.4 | Танцевальный класс |  | единиц |  |  |
| 2.2.5 | Спортивный зал | 1 | единиц |  |  |
| 2.2.6 | Бассейн |  | единиц |  |  |
| 2.3 | Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе: | 1 | единиц |  |  |
| 2.3.1 | Актовый зал | 1 | единиц |  |  |
| 2.3.2 | Концертный зал |  | единиц |  |  |
| 2.3.3 | Игровое помещение |  | единиц |  |  |
| 2.4 | Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха | нет | да/нет |  |  |
| 2.5 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | нет | да/нет |  |  |
| 2.6 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | нет | да/нет |  |  |
| 2.6.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет | да/нет |  |  |
| 2.6.2 | С медиатекой | нет | да/нет |  |  |
| 2.6.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет | да/нет |  |  |
| 2.6.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет | да/нет |  |  |
| 2.6.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет | да/нет |  |  |
| 2.7 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | - | человек/% |  |  |

**2 РАЗДЕЛ**

**Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию**

**Заключение. Общие выводы и предложения**

По результатам самообследования деятельности дополнительного образования ОГБУ СРЦН «Феникс», можно сделать выводы:

* учреждение работает в режиме развития, с учетом требований, предъявляемых к учреждениям дополнительного образования;
* учреждение располагает необходимыми организационно-правовыми документами для ведения образовательной деятельности;
* система управления эффективна для обеспечения выполнения функций Центра в сфере дополнительного образования и работе с детьми;
* продолжается работа по совершенствованию мониторинга результатов образовательной деятельности, работы с родителями, укреплению материально-технической базы Центра.

**Цели и задачи деятельности ОГБУ СРЦН «Феникс» на 2020 год**

Цель: расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования (Концепция развития дополнительного образования детей РФ).

Задачи:

* обеспечение гарантий доступности дополнительного образования;
* создание условий для повышения качества образовательного процесса;
* укрепление кадрового потенциала, создание условий для повышения профессионализма руководящего и педагогического состава Центра;
* развитие системы оценки качества дополнительного образования и востребованности образовательных услуг;
* реализация воспитательной системы, способствующей формированию свободной, физически здоровой, духовной и нравственно развитой личности;
* расширение списка программ дополнительного образования.

Проведенное самообследование деятельности ОГБУ СРЦН «Феникс» позволяет признать работу, направленную на осуществление образовательной деятельности удовлетворительной, как в плане реализации содержания, так и в плане организации образовательного процесса.